

七八十人的班额,拥挤不堪的教室,怨声载道的家长,无可奈何的学校……这是临沂市区义务教育曾经的写照,“入学难”问题更是困扰着很多外来务工人员。在这种背景下,“名校进北城”工程于2013年应运而生,北城新区13所义务教育学校、3所幼儿园集中挂牌。伴随着优质教育资源的扩充,课堂教育也掀起新一轮改革,焕然一新的教室里,让更多孩子享受到优质教育已不再遥远。

文/片 本报记者 孟君



图为小学生坐在焕然一新的教室里认真看书。(资料片)



行进中国·精彩临沂
教育均衡

外来务工人员子女入学“零门槛” 更多孩子可以享受优质教育

A 入学“零门槛”

“小候鸟”跟着务工父母上学

作为一名外来务工人员,杨女士的女儿今年恰好上小学一年级,看着女儿和其他本地孩子一起坐在干净明亮的教室里上课,她不由地感叹:“我们真是赶上好时候了!”

杨女士告诉记者,3年前,她和丈夫从安徽老家来到临沂打工。初来乍到时,因人生地不熟,杨女士把3岁的孩子留在了老家由爷爷奶奶照顾。然而,随着孩子年龄的增长,眼看着就要到上学的年龄了,但孩子的爷爷奶奶身体又不好,所以她和丈夫早在一年前就计划把孩子

接到身边上学。

然而,孩子接来后,杨女士有了新的担忧。她说,他们家的经济条件一般,她和丈夫一直在南坊租房住。孩子接来后,很多跟他们情况差不多的朋友却告诉他们如果没有房子和当地户口,孩子就无法在临沂上学。

“当时是5月份,离孩子入学报名还有两个多月。从那时候起,孩子能不能在临沂上学就成了我最担心的心病。”杨女士说,幸好后来临沂出了政策,按照规定只要提供户口簿、区内工商执照或劳动合

同,公安部门签发的居住证或住房部门备案的房屋租赁证明,户籍所在地教育局同意外出就读证明和学前教育证明就能就近入学。“把材料准备齐全后,8月份我就到学校给孩子报名入学,整个过程都很顺利,我心里的石头也终于落了地。”杨女士高兴地说。

据了解,与杨女士有着类似情况的家长有很多。在往年的人学季中,子女的人学问题一直困扰着众多外来务工人员,他们远离家乡到外面打工,却因种种情况未能把孩子带在身边上学。

为此,今年临沂严格按照《临沂市城市外来务工人员子女基础教育工作实施细则》要求,将符合条件的外来务工人员子女安排到全日制公办中小学就读,对外来务工人员子女入学、入籍、转学等事项给予积极办理,在升学评优、入队入团、课外活动方面与当地学生平等对待。临沂一小三河口校区杨焕云老师告诉记者,在2014年入学的一年级新生中,凡是证件齐全的外来务工人员子女,学校已根据招生政策进行接收,转校生也是如此。

B 全面升级硬件设施

三十五中师生背上“电子书包”

对于学校提升来说,硬件设施的升级也是必不可少的。据了解,在全市“名校进北城”工程启动后,全市各中小学的硬件设施也全面升级,各学校都配置了各种教学仪器、音体美教学器材,为各个班级配齐了电脑、实物投影仪和电子白板等多媒体设备。

与此同时,11月6日,作为临沂北城新区首批试点“电子书包”的学校,临沂第三十五中学给全校师生背上了“电子书包”。

那么什么是“电子书包”?据临沂三十五中一位教师介绍,“电子书包”是一款致力于提高中国教育信息化,提高家庭和学校配合效率的产品,具有收发通知,班级管理,发布批改作业,考勤管理,家教秘书等功能。在“电子书包”里,更是集合了丰富的多媒体教学数字课堂资源,包括电子课本,Flash点读教材,黄冈名师视频,试题考试,知识扩展,经典国学等,同步教材涵盖了从小学到高中的所有科目,能够为课堂教学提供一个很好的平台,还可以实现教师和学生之间的互动练习。

“通过‘电子书包’,老师可以及时看到学生的练习,作业答题情况,考试成绩等会自动统计并上传,进行智能跟踪及评价,让我们很好地了解学生的学习情况并有针对性的讲解。”这位教师介绍说。

B 新课堂改革

让学生变接受者为探究者

除了在接纳能力范围内最大限度地满足孩子的人学需求,一直以来,课堂教育也是市区各学校追求的一个永恒话题。自新中国成立以后,基础教育先后经历过多次课改,而就在2014年,临沂各中小学校的老师们也再次尝试进行新课堂改革,希望将过去以老师讲为主的课堂形式,改为以学生为中心,增强学生自主学习的能力。

在临沂一小三河口校区,记者亲身体验了一番新课堂改革。一个班60名

左右的学生,在课堂上被分成了若干个学习小组。针对当堂课要讲的内容,首先是各学习小组自己在课前的前置学习进行交流,讨论,每个孩子都发表自己的观点,后以组为单位汇总出问题,在全班范围内进行讨论,学习。在整个过程中,老师的角色则由传统的传授者变成了孩子学习过程中的点播者,并对学生的学习进度、思维发散进行掌控。

记者看到,跟随着老师的指点,这样的课堂形式似乎更容易激发起孩子

们的积极性,很多平时性格内向的孩子,在小组讨论时也逐渐敢于说出自己的观点和看法。

“我们是从今年9月份开学开始尝试新课堂改革的。”临沂一小三河口校区的汲广凤老师介绍说,新课堂改革实施的这几个月来,老师们已经明显感受到了学生的变化。在以往的传统课堂上,学生们主要是以听为主,很少能及时发表自己的看法,久而久之,一些孩子就变得不愿意主动思考,而是老师讲什么听什么,只知道一

味地接受。而且由于每个班级的学生人数较多,老师很难兼顾到每个孩子。

“实施新课堂改革则能充分调动起学生的积极性。”汲广凤说,随着教学模式的转变,现在课堂上老师们更注重的是培养学生自主学习的能力。每个学生都在小组里都能互动交流,尽情地表达自己,每个人都有发言机会,老师也更容易发现学生的闪光点。此外,把学生分成小组进行合作学习,还能够锻炼学生的合作能力,增强他们的集体荣誉感。



编辑 韩纪功 组版 盖洪岷