



荣威 950 特别支持
首席行政座驾

临沂耀华: 0539-8562877

临沂顺达: 0539-7068999

家长沙龙多,孩子变化大

家校合作促进教育均衡发展

2014年,8个县(区)通过国家、省义务教育均衡发展督导评估验收;省政府教育督导专家组对临沂义务教育均衡发展给予“走在全省东部前列”的高度评价。《政府工作报告》中再次提出,2015年,所有县区县域义务教育均衡发展,通过省、国家评估验收。教育均衡发展,不仅是让每个学生享受到优质的学校教育资源,也要让每个学生享受到优质的家庭教育资源。



热点报道

本报综合报道

从逼孩子学习到激发兴趣 家长的教育观念在改变

2月5日晚上,临沂市建筑设计院的王蒙生早早地来到临沂九中。作为学生家长,从去年开始,每周四,王蒙生都多了一项“任务”——参加班级组织的家长沙龙。和其他沙龙一样,临沂九中的家长沙龙采取座谈会的形式;不一样的是,参加沙龙的都是学生的家长,学习的内容则是家长们教育孩子各种困惑。

5日的沙龙,主题是“如何培养孩子的阅读习惯”。“我就不明白了,为什么回家之后,孩子就是不愿意写作业,也不愿意读书,更别说每天都会阅读的习惯了……”因为有相同的困惑,这位家长的发言引起了大家的共鸣。大家你一言

我一语,沙龙的气氛非常热烈。针对家长们的困惑,主持老师指出了问题症结,给出了具体的解决方法,并带领家长们进行了互动交流。“以前的时候,回家之后就习惯玩手机、看电视,这个时候让孩子去写作业、读书,他们肯定心不在焉。通过家长沙龙,我改变了很多。”

从第一次参加第17期家长沙龙,到第22期,短短一个多月的时间,王蒙生明显地感觉到了“改变”——“不仅更加注重对孩子的陪伴和理解,更重要的是,教育理念从以前‘逼着孩子学习’,变成现在的‘激发孩子的学习兴趣’,让孩子‘自主学习’。”他告诉记者,孩子

小学的时候,成绩不太理想,自己就给孩子报了辅导班,但孩子成绩没多少起色。现在,无论自己多忙,都会抽时间看书、写读书笔记,言传身教之下,孩子的学习兴趣自然而然也提高了。“我和孩子的成绩都不错!”王蒙生笑着告诉记者。

除了孩子的成绩“很不错”,王蒙生也感觉到了家庭的变化,“以前因为孩子教育问题,经常和爱人发生分歧,逼着孩子学习,孩子也很反感。现在,孩子有什么事情都喜欢和我说,有什么秘密也喜欢和我分享,家庭关系也变得比以前更加和谐。”

从成绩通报会到家长沙龙 真正普及家庭教育知识

“校领导讲话,班主任通报成绩谈学生表现,请一两个家长讲一讲‘成功经验’,父母多数带着失败的沮丧回家训孩子。”提起家长会,很多人的印象大抵如此。以至于很多家长从孩子上幼儿园开始就参加家长会,可是一直孩子高中毕业,他们依旧不懂得家庭教育。但对于像王蒙生一样的临沂九中学生家长来说,以家长沙龙为载体的家长学校让他们感受到不一样的味道。

“传统的家长会更像是‘成绩通报会’。”说起创办家长学校的初衷,临沂九中校长伊永贵告诉记者,临沂是一座大型的商业化开放城市,独特的历史文化和经济类型,造成了临沂中心城区

家长群体相对的地方特点,“社会背景不同,文化需求不同,对子女教育的重视程度以及教育期待不同,这就造成了家长群体的个别差异性;家长的教育期望与教育技能差异比较大,但教育理念和误区较多,重智育轻德育、重外在知识技能轻内心生活质量现象普遍存在。这就让一些家长在子女教育方面,尤其是子女出现一定问题的时候手足无措。”

临沂九中的家长沙龙,是以座谈的形式,针对家长共同关心的家庭教育话题进行交流与互助的学习组织形式。沙龙的内容则是家长们的各种家庭教育困惑,“怎样读懂孩子的心声”“早恋给家长的挑战”“手机迷恋背后的情感缺失”“夫妻

关系对子女成长的影响”……由于谈话内容由学校通过问卷调查产生,所以这些问题更典型,更有代表性和针对性。家长沙龙开设了系统的心理学、婚姻家庭、亲子沟通等方面的学习课程,家长们能从中学习到较系统的家庭教育知识和方法,便于形成相对完整的教育观念体系和方法体系。

2014年,在兰山区学校群众满意度调查中,临沂九中位居城区第一,“以往,家长的教育方式和理念存在差异,家长对学校的情况不了解,导致对学校工作存在不理解的现象。现在,通过家长学校,不仅让学生家长的教育理念提高了,对学校的工作也多了一份理解。”伊永贵说。

政协委员刘晓玲: “家长学校”搭建 家校协作平台

“有句话说‘教在学校,育在家庭’,我认为加强家校协作形成合力,才能实现教育的共赢。”政协委员刘晓玲说。今年她提交了一份有关教育均衡的提案,她认为加强家校协作也是实现均衡教育的一种方式。

刘晓玲认为,目前教育环境日趋复杂,特别是在网络发达的今天,未成年人更容易受到外来因素的干扰,因此仅仅依靠学校的教育是不够的。“我觉得学校教育更多地是解决共性的问题,而学生个性的培养和成长更依赖于家庭教育,通过父母来完成。”她说。

在刘晓玲看来,家校合作是实现高质量学校教育和良好家庭教育的纽带。通过家校合作可以实现学校教育和家庭教育的

共赢,共赢的结果就是教师和家长密切配合,形成合力,实现孩子的培养目标,而家长学校恰恰正搭建起了家校合作的平台。“很多家长都意识到了家校协作的重要性,但苦于找不到一个有效的方式,有了家长学校之后,家长们就可以定期接受培训,家长间也有了共同交流、学习的机会。”刘晓玲说。

刘晓玲认为,学校和教师为了更好地教育学生,需要与家长展开充分的合作,这是教育发展的内在需要,也是学校、教师、家长以及社会的共同利益和共同责任。通过合作给学生提供更多的支持,保证所有在校学生的健康成长,不仅有助于提高学校教育质量,也有助于家庭稳定。

市人大代表曹洪侠: 均衡发展也要 重视家庭教育资源

“在我看来,真正的教育均衡发展是实现教育各项资源的平衡,包括教师资源、家长的教育观念等等。”来自沂水团的市人大代表曹洪侠说。

曹洪侠告诉记者,目前随着教育均衡发展的不断深入,除了让校舍、学校所有的配置达到均衡外,各县区也在不断吸引年轻的师资力量走向基层教学,充实基层学校的教师资源,使得每个学生都能享受到优质的学校教育资源。

除此之外,曹洪侠说,现在学校对于家庭教育资源的重视程度也越来越高。传统观念里家长到学校只是开家长会,或者因为孩子犯了错误而被老师请到学校,而现在很多学校都已经设立了家长委员会,让家长们参与到学校的管理过程中。比如,现在一些学校在考试的时候,就会聘请家长参与考试的管理,切身感受孩子在学校的表现,与老师也

有了更多的沟通。

“而且,对于那些在某些领域有一定才能的家长,学校也会当作一种教育资源。比如家长对哪个领域的知识很擅长的话,学校就会邀请他参与到这一模块的教学上来。尽管家长不是教师,学校也会请家长到学校来为学生讲课。”曹洪侠说。

曹洪侠表示,对一个学生的教育,应该是家庭、学校、社会共同来承担的,所以当前家庭教育资源的重要性不容小觑。设立家长委员会,创办家长学校,家长与老师互相交流的过程其实也是互相磨合教育理念的过程,老师们可以从不同职业、经历和社会背景的家长那里,学习到他们不了解的知识,通过分享家长的教育经验,提高自己的教育教学能力和管理水平。同时,因为家长的支持与关注,老师的教学信心和热情也会得到提高。

